Урок - путешествия

по русскому языку в 4 классе.

Тема: Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных.

Цель: формирование навыка правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

Задачи: 1.образовательные: познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

2.развивающие: развивать умение распознавать падежи и умение пользоваться памяткой при написании безударного окончания имён прилагательных.

3.воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, к труду, к литературному достоянию русского народа.

Оборудование: карта путешествия, конверты с приложением, кораблики на столе ученика.

Ход урока

1.Организационный момент.

**Итак, друзья, внимание –**

**Ведь прозвенел звонок.**

**Садитесь поудобнее -**

**Начнём скорей урок!**

**Открываем тетради, записываем число, классная работа.**

**-Сегодня мы отправляемся в путешествие по океану Орфографических Знаний. Представьте, что наш класс - красивый корабль, вы – юнги на этом корабле, я – ваш капитан, а это – карта нашего путешествия. (Открывается занавес) А называется наш корабль «Грамотей». Итак, отправляемся в научное путешествие по островам океана Орфографических Знаний. Мы посетим остров Безударных гласных, остров имени Существительного и поживём на острове имени Прилагательного. Во время плавания вспомним некоторые законы грамотного письма, узнаем новые и научимся применять их в разных ситуациях.**

**- Поднять паруса!**

**- Есть поднять паруса!**

**Погода стоит отличная, океан спокойный. Наш корабль взял курс к острову Безударных гласных. Отправляясь в путешествие, мореплаватели берут с собой спасательные средства. Нашими спасательными средствами будут хорошие знания правил, грамотное письмо и красивый почерк. (Открывается занавес).**

**Г П Т**

**Т П Г**

**Тёплый ветерок весело подгоняет наш кораблик.**

**- Назовите и подчеркните главные члены предложения.**

**- Подчеркните имена прилагательные волнистой линией, выделите окончания и определите падеж.**

**-Назовите окончания имён прилагательных мужского рода в именительном падеже.**

**-Назовите окончания имён прилагательных среднего рода.**

**-В каком падеже мы ещё встречаем такое же окончание?**

**Мы у острова Безударных Гласных непроверяемых ударением.**

**Наш радист получил тревожное сообщение: «Некоторых жителей нашего острова захватили в плен гигантские осьминоги. Помогите!»**

**(Появляются карточки со словарными словами, гласные закрыты картинками с изображением осьминогов.)**

**Дети списывают слова, вставляют нужные гласные и тем самым «освобождают» их от осьминогов. Проверка с помощью сигнальных карточек.**

**Воскресенье, понедельник, среда, четверг, пятница, восток, север, запад.**

**- На какие две группы можно разделить слова?**

**- Дни недели и стороны горизонта.**

**- Для чего нам нужно знать стороны горизонта?**

**- Чтобы не заблудиться.**

**- Запишите слова в тетрадь.**

**На горизонте остров имени Существительного. Жители острова уже проснулись и приготовили для нас задание (учитель берёт конверт). «Вспомнить и назвать падежи с вопросами».**

**- Ребята, как вы думаете, почему отправляясь на остров имени Прилагательного, мы сначала заехали на остров Существительного?**

**- Имя прилагательное стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит имя существительное, к которому оно относится.**

**- Итак, мы на берегу острова. Но ступить на берег мы не можем, пока не выполним задание местных жителей:**

**- Просклонять словосочетания: родной край, синее море.**

**- Выделите окончание имён прилагательных в родительном падеже. Это тема нашего урока: «Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода».**

**- Запишите в тетради:**

**Р.п. (какого?) - ого, - его.**

**- Мы на острове. Жители острова приготовили для нас игру «Волшебное дерево». (Ученик срывает банан, на обратной стороне читает задание).**

**Задания: 1. Упражнение №295 – с предварительным разбором.**

**Выполняют по группам.**

**Физминутка проводится под музыку «Чунга – Чанга».**

**2. Составить пословицу, поставив слова в родительном падеже. Записать пословицы, выделить окончания в именах прилагательных.**

**Маленькое дело лучше (большое безделье).**

**У (мудрый человек) длинные уши и короткий язык.**

**(Высокий подвиг) никакие горы не заслонят.**

**Торопись – и у (сегодняшний день) будет вечер.**

**3. Письмо по памяти (упр.296).**

**Мы проводили классный час на тему «Труд – дело чести», где вы наизусть читали стихотворение Брюсова. Сейчас мы повторим отрывок и постараемся записать по памяти.**

**4. Упражнение 297. Анализ стихотворных строк и списывание одной из них по выбору.**

**5. Устное задание. Игра «Найди пару». Фразеологизмы – синонимы.**

**Учитель: Ученик:**

**Не покладая рук. До седьмого пота.**

**Грош цена. Гроша ломаного не стоит.**

**Вывести из себя. Довести до белого каления.**

**- Все задания выполнены. Я думаю, мы оставили о себе неплохое впечатление у жителей этого острова. А теперь пора домой. Обратный путь нелёгок. Нужно проплыть по узкому проливу и мимо острова Безграмотных, который захватили пираты. Они задерживают всех, требуя выкуп. Нашим выкупом станут наши знания, так как они бесценны.**

**- Мы должны ответить на вопросы:**

**- Чему вы учились на уроке?**

**- На какой вопрос отвечают?**

**- Какие имеют окончания?**

**Молодцы! Наш корабль «Грамотей» взял курс домой, в Россию. Как видите, наши знания – надёжное спасательное средство.**

**Вот мы и дома. «За морем теплее, а дома светлее».**

**Домашнее задание: упр.299. Составить и записать два предложения с именами прилагательными в родительном падеже.**

**Оценки.**