Доклад на родительское собрание «Профилактика детской беспризорности»

В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности воспитательная работа с семьёй приобретает новое содержание. Ответственность родителей за выполнение своих обязанностей в условиях демократизации, гласности, гуманизации значительно повышается. Однако не каждый родитель это понимает, далеко не все возможности семейного воспитания реализуются в полной мере. Причин тому много, но одна из них - отсутствие единства работы школы и семьи. Семья полноценно выполняет свои воспитательные функции лишь в том случае, если она будет представлять собой коллектив единомышленников, если будет действовать согласованно со школой в решении общих воспитательных задач, если и школа, и семья будут стремиться к постоянному совершенствованию личности( ребёнка), учитывать и развивать способности и индивидуальные особенности детей.

В решении этих задач большая роль отводится педагогическому всеобучу родителей, который следует направить на решение следующих задач:

- довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительные отношение к ним;

-выработать способности родителей к анализу своей воспитательной деятельности и объективной оценке её результатов.

Сегодня никто не оспаривает роль семьи в формировании социальной природы личности. Однако влияние семьи на растущего человека многогранно. Не пытаясь выявить все факторы, порождающее «зло беспризорности», остановимся лишь на тех, которые зависят от родителей и которыми можно управлять. Таким фактором является взаимопонимание между родителями и детьми. Оно возможно только в ситуации взаимодействия друг с другом и рождает терпимость к слабостям и ошибкам, как детей, так и взрослых. Однако сегодня мы всё чаще наблюдаем нежелание родителей понять ребёнка, его психологические особенности .

Ребёнок – всегда тайна. Он состоит из сплошных дисгармоний. Сегодня сын весел, завтра ходит тучей. Управлять своим настроением не каждый может. А поступки? Они никак не отвечают требованиям взрослых! А всё потому, что подростку хочется всё испытать, хочется, чтобы каждую минуту что-то происходило, чтобы не было скучно. Когда же он не может что – то самостоятельно осмыслить, идет к нам, к взрослым. Если не оттолкнём, поможем разобраться, может быть, менее трудной станет и его, и наша жизнь. Но бывает, и довольно часто, когда взрослые не реагируют на позывные ребенка. Более того, грубо отталкивают: «Не твоего ума дело».

Вот несколько фактов. 30% обучающихся начальных классов, указывают на безразличие родителей к их жизни. А у подростков этот процент ещё выше. 54% ребёнка уверены, что родители их не понимают. Вот они, кирпичики для фундамента непонимания и конфликтов.

Если отношения родителей к ребёнку характеризуются безразличием, холодностью, отсутствием общих интересов, трудно назвать внутрисемейный климат морально полноценным. В такой атмосфере ребёнку душно и одиноко, а если к тому же он духовно неразвит, слаб душой. То и легче поддаётся дурному влиянию.

Другая, не менее серьёзная причина беспризорности - жестокость родителей. Из 100 опрошенных школьников 36 написали, что родители бьют их за плохие отметки. Дети – мишень, на которую «сыплются шишки». Их наказывают за любой

« неправильный» поступок, от них требуют точной копии родительского поведения, не считаясь с природой и индивидуальностью ребенка. Чуть что – родители берутся за ремень. Жизнь в такой семье становится формой тягостного существования, она ожесточает сам дух семьи, ведёт к роковым последствиям. Когда ребёнок живёт в атмосфере жестокости и враждебности, он учится жестокости и враждебности.

В школе такие дети используют методы родителей – грубят, на уроках мешают учителю, бьют одноклассников и тех, кто младше.

В результате физического насилия со стороны родителей или других взрослых, физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой повреждения. У детей наблюдается задержка развития, малоподвижность, они становятся агрессивными, избегают сверстников, боятся взрослых и играют только с маленькими детьми, боятся идти домой.

Бегут дети из дому и от психического насилия.

Психическое насилие – это эмоционально дурное обращение с детьми:

- обвинения в адрес ребёнка(брань, крики); принижение его успехов, унижение его достоинства;

-длительное лишение ребёнка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;

- совершение в присутствии ребёнка насилия по отношению к супругу или другим детям;

- причинение боли домашним животным с целью запугать ребёнка;

Психическое насилие на ребёнка вызывает импульсивность, взрывчатость, вредные привычки(курение, алкоголизм, наркотики, токсикомания), злость.

-попытки совершения самоубийства, потери смысла жизни, цели в жизни.

Чаще всего это происходит в неблагополучных семьях, где родители употребляют спиртные напитки.

Но есть семьи, в которых ребенок живёт в достатке, его гардероб ломится от «престижных» вещей. А ему всё мало, он требует, чтобы у него был свой телевизор, свой компьютер. Отсюда - совершенно особые отношения к родителям как к источникам удовлетворения растущих потребностей. Если родители «жмутся», а ребёнку чего –то хочется, можно «добыть» самому. Как? Выбирается самый простой, но рискованный путь…

Вот и получается, что одни дети бегут из дому, чтобы вырваться из нищеты, от непонимания, от жестоких родителей, другие «с жиру бесятся».

Конечно, формула: «во всём виновата семья» - самая простая, но не исчерпывающая именно потому, что слишком проста. Не менее существенную роль играет ближайшее внесемейное окружение, социальная среда. И всё же предпосылки возникновения такого феномена, как детская беспризорность, закладывается в семье. Ни один отец или мать не просыпаются с намерением сделать своего ребёнка несчастным. Тем не менее, поступают они часто вопреки своим благим намерениям, по причине безответственности, лени, по незнанию. Впрочем, даже родители «нормальных» и внешние благополучных детей испытывают огромные воспитательные затруднения в изменившихся социальных условиях.

Помочь создать в семье ауру взаимопонимания должна школа. Она традиционно осуществляет помощь семье на профессиональном уровне.

Многие учителя, несмотря на собственные материальные и иные проблемы,

озабоченные судьбой своих питомцев, идут в семьи с помощью и советами, способствующими устранению родительских ошибок, изменению взаимоотношений в семье. А ведь это так важно сегодня – не опоздать, подсказать родителям педагогические знания, пока ребенок не стал подростком.

Не секрет, что не каждого родителя удаётся расположить к сближению, побудить к сотрудничеству. Количество «трудных», неустойчивых семей растет.

Растёт и число беспризорных детей.

Следовательно, надо спешить.

Любить детей – это значит их понимать.

А можно ли любить всех одинаково? И ленивого, и дерзкого ученика, и мать –алкоголичку? Есть такое понятие , как «воспитывающая любовь». Любовь, направленная на помощь человеку, попавшему в беду. От такой любви детям будет уютно и надёжно и в семье, и в школе.

Профилактика

детской беспризорности

(лекция для родителей)

Социальный педагог: Барышникова Т.И.